ACTA N° 3

FECHA: Bogotá, 06 de abril 2026

HORA: 7:00-11:30 p.m.

LUGAR: Jardín Infantil Pepitos

TEMA: Fase 3 Análisis y Apropiación de la información obtenida

ASISTENTES: Responsable de servicio, profesionales transversales y docente.

ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo
2. Lectura de información recolectada
3. Conclusiones
4. Compromisos

DESARROLLO:

Esta acta se realiza luego de tener un espacio de encuentro entre las profesionales transversales, la responsable del servicio y la docente, con el fin de recolectar, analizar y consolidar la información correspondiente a la caracterización familiar, así como la lectura de necesidades e intereses de los niños y niñas.

Durante la jornada, las profesionales transversales se reunieron con la responsable del servicio y la docente titular, generando un diálogo reflexivo en torno a la información previamente recolectada a través del instrumento de caracterización familiar.

Se socializaron aspectos relevantes relacionados con la composición familiar, dinámicas de crianza, rutinas diarias, formas de acompañamiento emocional, condiciones de salud, así como las expectativas de las familias frente al proceso educativo.

De igual manera, se realizó la lectura conjunta de las necesidades e intereses de los niños y niñas, teniendo en cuenta sus particularidades, gustos, formas de interacción y procesos de desarrollo evidenciados en el contexto pedagógico.

Este ejercicio permitió identificar elementos clave para la planeación pedagógica, favoreciendo la construcción de estrategias pertinentes, contextualizadas y acordes a las características de cada grupo.

Desde el área de pedagogía, se resaltó la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje significativas, basadas en el juego, la exploración y el reconocimiento de los ritmos individuales, promoviendo el desarrollo integral y la participación activa de los niños y las niñas en su proceso educativo.

Desde nutrición, se analizaron hábitos alimentarios, **rutinas de alimentación** y posibles **factores de riesgo asociados a la salud**, destacando la necesidad de fortalecer prácticas de **alimentación saludable**, promover el consumo equilibrado de alimentos y articular acciones con las familias para garantizar una adecuada nutrición.

Desde el área de educación especial, se identificaron posibles **barreras para el aprendizaje y la participación**, así como la necesidad de implementar ajustes razonables y **estrategias inclusivas** que favorezcan el acceso, permanencia y participación de todos los niños y niñas, respetando sus particularidades y **estilos de aprendizaje.**

Desde psicología, se abordaron aspectos relacionados con el **desarrollo socioemocional**, los **vínculos familiares**, la **regulación emocional** y las **dinámicas de interacción,** resaltando la importancia de generar ambientes seguros, afectivos y contenedores que favorezcan el **bienestar emocional** y el **desarrollo de habilidades sociales.**

Este encuentro se desarrolló de manera participativa, permitiendo el análisis conjunto de la información y la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento del proceso educativo y del bienestar de los niños y las niñas.

En conclusión, este espacio de encuentro permitió consolidar una visión integral de los niños y las niñas, reconociendo la importancia de articular las diferentes áreas para responder de manera pertinente a sus necesidades e intereses. Se evidenció la relevancia de la caracterización familiar como insumo fundamental para comprender los contextos de desarrollo y fortalecer las prácticas pedagógicas.

Asimismo, se concluye que el trabajo interdisciplinario favorece la identificación oportuna de situaciones que pueden incidir en el aprendizaje, la salud y el bienestar, permitiendo generar acciones más oportunas, inclusivas y contextualizadas.

Se resalta la importancia de continuar fortaleciendo la comunicación con las familias, promoviendo su participación activa en los procesos educativos, así como la implementación de estrategias que potencien el desarrollo integral desde lo pedagógico, nutricional, socioemocional e inclusivo.

Pedagogía: Ajustar la planeación pedagógica teniendo en cuenta las características, intereses y necesidades identificadas, incorporando estrategias lúdicas, participativas e inclusivas.

Nutrición: Promover hábitos de alimentación saludable mediante actividades pedagógicas y orientación a las familias, así como realizar seguimiento a posibles casos que requieran acompañamiento específico.

Educación especial: Implementar ajustes razonables y estrategias diferenciales que favorezcan la participación de todos los niños y niñas, así como realizar seguimiento a los casos identificados con posibles barreras para el aprendizaje.

Psicología: Fortalecer el acompañamiento socioemocional, promoviendo estrategias de regulación emocional, habilidades sociales y orientación a familias en pautas de crianza.

Equipo interdisciplinario: Mantener espacios periódicos de seguimiento para evaluar avances, ajustar estrategias y garantizar una atención integral.

Docente y responsable del servicio: Socializar con las familias los aspectos relevantes identificados y promover su vinculación activa en el proceso pedagógico

En constancia de lo anterior firman:

DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO	RESPONSABLE DEL SERVICIO	J.I. PEPITOS	
LUISA FERNANDA CALDERON CALDERON	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	Luisa Calderon
JENNY PINEDA MOYANO	PSICOLOGA	J.I. PEPITOS	Jenny P
SILVIA ELIANA DEL RIO SUAREZ	NUTRICIONISTA DE APOYO	J.I. PEPITOS	Silvia Del Rio
GLADYS ALEJANDRA SIERRA RODRIGUEZ	EDUCADORA ESPECIAL	J.I. PEPITOS	

Elaboró: Luisa Fernanda Calderón Calderón.